

Piano Annuale per l'Inclusione
a.s. 2012.13
cfr. CM 8/2013

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	2
➤ Psicofisici	40
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	40
➤ ADHD/DOP	**
➤ Borderline cognitivo	**
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	**
➤ Linguistico-culturale	****
➤ Disagio comportamentale/relazionale	**
➤ Altro	
Totali	83/707
% su popolazione scolastica	11,7
N° PEI redatti dai GLHO	43
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	40
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	****
Piano di Studio Personalizzato per alunni stranieri	****

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		NO
Docenti tutor/mentor		NO
Altro:	Psicologo CIC	SI
Altro:	docenti Italiano L2	si

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	SI / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	NO
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	NO
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	NO
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Progetti a livello di reti di scuole	NO
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	NO
	Didattica interculturale / italiano L2	NO
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	NO
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	NO
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati* :	0	1	2	3	4
--	----------	----------	----------	----------	----------

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		X			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;	X				
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;	X				
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti		X			
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

<p>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)</p> <p>già esistente 1 referente Gruppo H : si occupa di GLHO, GLI, UMEE, organico 1 referente DSA : applicazione L.170/2010 – modello PDP da nominare 1 referente alunni STRANIERI linee-guida 2006 – revisione modello PSP 1 referente BES Direttiva 27.1.2012 – alunni "borderline"</p>
<p>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</p> <p>Aggiornamento "intra moenia" e in rete (cfr. CTI)</p>
<p>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive</p> <p>Personalizzazione dei percorsi e conseguente valutazione personalizzata nei tempi e nei modi cfr. Indice di Difficoltà per prove strutturate</p>
<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</p> <p>La presenza di più alunni con BES in una stessa classe pone dei limiti, richiede un impegno maggiore ("very demanding job"), ma presenta anche potenzialità per la classe (maggiori risorse umane per recupero e sostegno per tutti!) . Nel prossimo a.s. 2013-14 saranno presenti per la prima volta anche docenti di sostegno area AD02 umanistico-linguistica</p>

<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</p> <p>Rapporti con UMEE, UMEA e EE.LL con particolare riferimento a percorsi in uscita (percorsi di alternanza scuola-lavoro e inserimento lavorativo presso cooperative sociali)</p>
<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <p>Il G.L.I. (già G.L.H.I.) suggerisce la "politica" della scuola rispetto ai problemi dell'inclusione, con particolare riferimento all'inserimento lavorativo e, più in generale, al progetto di vita.</p>
<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</p> <p>Possibilità di utilizzare prove EQUIPOLLENTI nella valutazione, in relazione a contenuti culturali e professionali diversi Possibilità di attribuire crediti formativi – ai sensi del D.Lgs. 77/2005 – per percorsi di alternanza scuola-lavoro</p>
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <p>Assegnare livelli di responsabilità diversi a docenti diversi per progetti specifici, evitando che ci sia un solo referente che si occupa di tutto un settore.</p>
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</p> <p>risorse della L. 440/97 Autonomia Progetti Europei nell'ambito del programma LLP</p>
<p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</p> <p>Orientamento in entrata già dalla 2^a media con laboratori "itineranti" Orientamento in uscita a vari livelli (a seconda della gravità degli alunni)</p>

Discusso/Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 27 aprile 2013

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 15 giugno 2013

Ratificato dal Consiglio di Istituto in data 27 giugno 2013

Allegati:

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**